

**Пояснительная записка к тематическому планированию образовательной области
«Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром) в старшей группе МДОУ №16 «Дюймовочка»**

В основу организации образовательного процесса МБДОУ №16 «Дюймовочка» определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Реализуется комплексно – тематический принцип примерным календарем праздников и событий, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения рабочей программы;
- технологичность работы педагогов (годовой ритм: подготовка к празднику, событию – проведение праздника, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа от простого к сложному (основная часть праздника, события повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на

необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели, которые помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Суть тематического планирования заключается в следующем:

- Выбирается тема недели. Она называется и рассматривается на познавательной НОД, все остальные (развитие речи, математика, рисование, лепка и др.), а также работа во время режимных моментов продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней.
- На каждой из последующей НОД даётся короткое повторение темы недели.
- Для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, проведении наблюдений в природе, посещении музеев, домашнего чтения детям.

Такое построение воспитательно-образовательной работы позволяет учесть

следующие принципы дошкольной дидактики:

1. Принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.
2. Принцип последовательности.
3. Принцип систематичности: НОД проводятся систематически согласно сетке, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.

4. Принцип повторности: тема недели проходит через все занятия, включая занятия по продуктивной деятельности, физкультурные, музыкальные. Именно это позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать опыт.

5. Принцип наглядности: применение тематического планирования позволяет значительно сократить время для НОД, освобождая его для игры, оздоровительных мероприятий.

Блоки тематического планирования разбиты по неделям, и называются **«Интересные недели»**. В конце каждой недели проводится обобщающая НОД и во второй половине дня – развлечение по данной теме.

Каждая неделя имеет свою тематику в зависимости от времени года, народных праздников и т.д., но имеет свою систему, с помощью которой у детей постоянно закрепляются и углубляются знания.

Тематическое планирование учебного курса по ознакомлению с окружающим миром детей старшей группы МДОУ №16 «Дюймовочка»

**Всего за учебный год – 32 обобщающих НОД
на основе комплексно-тематического планирования «Интересные недели»**

| № | Месяц | Неделя | Тема | Задачи | Содержание | Совместная деятельность | Стр. |
|----|----------|-------------------|----------------------------------|--|--|--|----------|
| 1. | Сентябрь | Как я провел лето | Круглый год. | Закрепить знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Развивать навыки составления описательного рассказа о природе. Учить понимать смысл загадок. Учить передаче колорита всех времен года. | 1.Загадка «Старик- годовик». 2.Викторина «Времена года». 3.Картины в стихах о временах года. 4.В гости к двенадцати месяцам. 5.Рисование родной природы в разные времена года. | Рассматривание картин о временах года, фотографии, календари. Беседы «Как я провел лето». | 7 №13 |
| 2. | Сентябрь | Неделя службы 911 | Правила и безопасность дорожного | Довести до сознания детей, что в большом городе все движение – машин и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые | 1.Введение в занятие. 2.Дети участники дорожного движения 3.Создание модели улицы. 4.Правила для пешеходов. 5.Правила поведения в | Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о БДД. Игры и конструирование | 9 №14 |

| | | | | | | | |
|----|---------|-----------------|---|---|--|---|-------|
| | | | движения | называются правилами дорожного движения. Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность. Обогащать и активизировать словарь детей. | пассажирами в пассажирском транспорте. 6.Мы пассажиры метро. 7.Правила для водителей детского транспорта. 8.Заключение. | улиц из деревянного конструктора. | |
| 3. | Октябрь | Неделя Дона | Знакомство с картой Ростовской области. | Познакомить детей с картой Ростовской области. Закрепить условные обозначения физической карты. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к знакомой системе. Словарная работа: Область, губернии, Азовское море, Дон, Донец. | 1.Беседа о Ростовской области. 2.Знакомство с картой Ростовской области. 3.Рассматривание картин. 4.Рассказ о Волгодонске. 5.Домашнее задание. | Рассматривание картин, фотографий, альбома. Рисование реки Дон. | 29 №9 |
| 4 | Октябрь | Неделя здоровья | Тело человека. | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. | 1.Приход в гости куклы. 2.Обратить внимание, что все куклы разные (рост, цвет волос и глаз). Найти различия. 3.Определить, чем похожи все | Дидактические игры «Запомни движение». Подвижная игра «Жмурки». | 42 №5 |

| | | | | | | | |
|----|---------|-------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-----------|
| | | | | | <p>куклы: у всех одни и те же части тела.</p> <p>4.Показ их на себе.</p> <p>5.Выяснить с детьми: что можно делать ногами, руками, почему руки называют наши помощники, для чего нужны уши, отчего нужно беречь глаза.</p> <p>5.Вывод, чтобы вырасти большим, сильным и здоровым, нужно хорошо кушать, заниматься спортом и заботиться о своем здоровье.</p> | Игра – шутка «Мое тело». | |
| 5. | Октябрь | Золотая осень. Растительный мир. | Осень | <p>Закрепить в сознание детей представление о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родной природе.</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Активизировать слова: листопад, заморозки, урожай, ненастье.</p> | <p>1.Введение в занятие.</p> <p>Разделение на подгруппы.</p> <p>2.Осенние месяцы.</p> <p>3.Старинные русские названия осенних месяцев.</p> <p>4.Приметы осени.</p> <p>5.Выход из занятия.</p> | Наблюдение за временем года – осень на прогулках. Рассматривание картин о осени. | 8 №15 |
| 6. | Октябрь | Неделя животного | Путешествие в царство | Знать названия диких животных и места их обитания; уметь называть | 1.Предложить отправиться в путешествие в мир диких животных и начать его с | Беседы о диких животных. Рассматривание | 184 №2 |

| | | | | | | | |
|----|---------|------------------------|------------------------|---|---|---|----------|
| | | мира. | диких животных. | части тела диких животных; правильно называть взрослое животное и его детенышей; описывать животное, его отличительные признаки. | погружения в океан на подводной лодке (батискафе). 2. Из картинок, игрушек, иллюстраций выбрать те, на которых нарисованы животные, обитающие в океане, описать их. 3. Предложить детям самим превратиться в морских животных и прочитав зарифмованный текст «Мои умелые руки», сопровождая чтение движениями. 4. Всплыть вместе с детьми в подводной лодке около берега и пересечь на самолет, чтобы полететь в жаркие страны. 5. Животные саванны. 6. Дидактическое упражнение «Рога, копыта, зубы». 7. Этюд «Львиная семья». | иллюстраций, альбомов, фотографий о животных. Дорисовать на карточке недостающую часть тела. | |
| 7. | Октябрь | Неделя неживой природы | Вода в жизни человека. | Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода-источник жизни; вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья | 1. Отгадывание кроссворда. 2. «Мозговой штурм», или «Создание корзины идей». 3. Задачи воспитателя на данном этапе работы. 4. Беседа с детьми «Роль воды в появлении жизни на планете | Рассматривание воды из под крана. Игры с водой. | 9 №16 |

| | | | | | | | |
|----|---------|------------------------------|------------------------|---|--|---|-----------|
| | | | | человека. Прививать бережное отношение к воде. | Земля». 5. Игра «Какая бывает вода?» 6. Водоемы. 7. Заключение. | | |
| 8. | Ноябрь | Золотые руки. Профессии. | Разговор о профессиях. | Познакомить детей с профессиями. Дать определение, что такое профессия. Подвести к пониманию детей, что в каждой профессии есть свой инструмент. Как выбрать себе профессию? | 1. Дать краткое понятие о профессиях в старину. 2. Что такое профессия? 3. Сказать в каждой профессии есть свой инструмент. 4. Подвести детей к тому, что очень важно выбрать профессию по душе. | Рассматривание иллюстраций о профессиях. Экскурсия на кухню. Экскурсия в прачку. Сюжетно ролевые игры. | 7 №12 |
| 9. | Ноябрь. | Неделя народного творчества. | Золотая хохлома. | Познакомить с историей промысла особенностях хохломской росписи. Дать представления детям о том, что дерево было одним из самых доступных и любимых материалов русских умельцев. | 1. Откуда произошло название «хохломская роспись»? 2. Каким промыслом занимались мастера села Хохлома? 3. Из какого материала делали в Хохломе посуду? 4. Какими цветами пользовались хохломичи для росписи своих изделий? 5. Какими были основные элементы росписи? 6. Какое настроение создают эти изделия? | Рассматривание альбомов по хохломской росписи, а так же и готовые изделия. Рисование хохломской росписи на бумаге, на объемных игрушках. | 97 №17 |

| | | | | | | | |
|----|---------|--------------------|----------------------------------|---|---|--|-----------|
| 10 | Ноябрь. | Неделя транспорта. | Знатоки транспорта. | Знать виды транспорта и его части, отличительные особенности, названия профессий, связанных с транспортом. Проявлять внимание, активную мыслительную деятельность. Использовать в речи активный словарь по теме; выполнять задания в команде. | 1.Разминка (отгадывание загадок). 2.Задание «Разбери картинки по видам транспорта». 3.Продолжить предложение «Кто чем управляет?» 4.Упражнение на скорость и правильность сбора деталей разных видах транспорта. | Игры с машинами. Строительство из конструктора гаражей и обыгрывание с помощью разных машинок. Наблюдение за транспортом на прогулках. | 130 №2 |
| 11 | Ноябрь | Мир вокруг тебя. | Глобус - модель планеты Земля. | Познакомить детей с историей появления глобуса, его назначением. Формировать практические навыки работы с глобусом. Развивать любознательность, познавательный интерес. | 1.Рассказ воспитателя. 2.Беседа «Что такое глобус?» 3.Вывод: глядя на глобус, мы можем очень много узнать о нашей планете. | Рассматривание карт, глобусов Земли. Рисование планета Земля. | 26 №6 |
| 12 | Декабрь | Что такое хорошо. | Поведение в общественных местах. | Познакомить детей с понятием «общественные места», дать знания о правилах поведения в общественных местах. Развивать любознательность, | 1.Разыгрывается ситуация: « в магазин входит мальчик, который ведет себя некультурно». 2.Беседа «Как вести себя в общественных местах». 3.Решение ситуаций, | Наблюдение за поведением в общественных местах. Рассматривание иллюстраций в книгах. | 30 №10 |

| | | | | | | | |
|----|---------|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|----------|
| | | | | доброжелательность к окружающим. Воспитывать аккуратность, бережливость. | анализируя каждую: как поступить, если: мама проходит с коляской, в которой спит малыш, мимо ребят; в автобус вошел пожилой человек; ты съел конфетку, а фантик у тебя в руках и т.д. 5.Игра с карточками, где изображены общественные места. | | |
| 13 | Декабрь | Предметы, которые нас окружают. | Предметы, облегчающие труд человека. | Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; Закрепить представления о том, что разные предметы имеют разное назначение. | 1.Обратить внимание детей, что нас окружают вокруг. 2.К какому миру относятся все эти предметы (к рукотворному, так как их сделал человек своими руками). 3.Рассказ о каждом предмете: как он называется и его назначение. 4.Загадывание загадок о бытовых предметах. 5.Игры с карточками, облегчающими труд человека. | Экскурсия в прачку, в столовую, в медицинский кабинет. Рисование бытовых приборов. | 40 №7 |
| 14 | Декабрь | Зимняя неделя. | Зима. | Закрепить в сознание детей признаки зимы, | 1.Игра «разрезные картинки» 2.Основные приметы зимы. | Рассматривание зимы в | 8 №18 |

| | | | | | | | |
|----|---------|---------------------------------|--|---|---|---|--------|
| | | | | сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес и любовь к природе. Обогащение и активизация словаря. | 3.Почему наступает зима? 4.Почему зимой идет снег? 5.Беседа с детьми о содержании прочитанного рассказа « Летят снежные пушинки. 6.Придумывание сказки. | иллюстрациях, альбомов, календарей, на прогулках. Зимние подвижные игры. Рассматривание снежинок. | |
| 15 | Декабрь | Новогод-няя неделя. | Новый год. | Познакомить детей с праздником Новым годом. Объяснить детям его происхождение и назначение, в каждой стране есть свои обычаи встрече Нового года. Воспитывать интерес и доброжелательность. | 1.Беседа «Что такое Новый год?» 2.Сказать, где празднуется Новый год, наряжается елка символ новогоднего праздника. 3.Новый год – это встреча двух времен, нового и старого. 4.Дед Мороз и Снегурочка – это тоже символ новогоднего праздника. | Разучивание новогодних стихов, песенок, хороводов. Рисование елочки, Деда Мороза, Снегурочки. Украшение группы новогодними украшениями. | 88 №19 |
| 16 | Январь | Рождест-венская неделя. Святки. | Народ-ные праздни-ки на Руси. Русский фольклор | Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками). Воспитывать интерес к истории России. Раскрыть перед детьми богатства русского языка, | 1.Беседа о празднике Рождество. Объяснить детям, почему этот праздник празднуется не только у нас, но и в других странах. 2.Сказать детям, что этот праздник очень добрый, дарят | Рассматривание иллюстраций о празднике Рождество. Чтение библии и рассматривание ее. | 88 №19 |

| | | | | | | | |
|----|----------|--------------------|-------------------------------|---|--|---|-----------|
| | | | | учить их говорить образно, выразительно. | всем подарки. Стоит нарядная елка. | | |
| 17 | Январь | Неделя службы 911. | Огонь – друг, огонь-враг. | Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Развивать чувство ответственности за свои поступки. | 1. Дети сидят полукругом на ковре. Загадывание загадки об огне. 2. Беседа об огне. 3. Присказка. 4. Опыт. 5. Вывод. 6. Пластический этюд. 7. Правила обращения с огнем. | Рассматривание иллюстрации о пожаре. Строительные игры, сюжетно ролевые. | 9 №3 |
| 18 | Январь | Неделя сказок. | Литературная викторина. | Закрепить знания детей о прочитанных ранее сказках, выявить представления о жанровых особенностях сказок, соотносить образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией. | 1. Вспомнить какие сказки мы читали. 2. Вопросы по прочитанным сказкам. 3. Рассказывание воспитателем начала знакомых сказок, а дети заканчивают: Колобок, Теремок, Крошечка-Хаврошечка, У страха глаза велики. 4. Раздача карточек с эпизодами сказок. | Просмотр диафильмов сказок. Рассматривание иллюстраций сказок. Драматизация сказок. | 97 №23 |
| 19 | Февраль. | Неделя здоровья. | Витамины и здоровый организм. | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Учить делать выводы о | 1. Беседа «Полезное не полезное». 2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови | Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно ролевые | 45 №5 |

| | | | | | | | |
|----|---------|-------------------------|---------------------|--|---|---|--------|
| | | | | том, что нужен контроль взрослого по применению витаминов. | правильно», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядках». | игры. | |
| 20 | Февраль | Что из чего и для чего. | История бумаги. | Закрепить знания об истории создания бумаги; активизировать речь детей; развивать ретроспективный взгляд на бумагу. | 1.Загадка: Я белая, как снег, дружу с карандашом, Где он пройдет, там заметку кладет. 2.Объяснить детям, что люди очень любят бумагу, даже сочинили про нее стих С.Михалкова «Бумага».Чтение стихотворения. История о прошлом бумаги. | Рассматривание альбома коллекция бумаги. Рисование на бумаге. | 51 №8 |
| 21 | Февраль | Я – человек. | У каждого свое Имя. | Подготовить детей к восприятию содержания Декларации прав ребенка. Подвести их к пониманию того, что у каждого человека есть Имя и его Имя может звучать по-разному. | 1.Назвать ребенка без Имени, чтобы подошел к воспитателю. 2.Дети подсказывают, что воспитатель неправильно зовет ребенка. 3.Объяснить детям что такое имя. Имя – это пожелание, напутствие родителей маленькому человеку, который только начинает жить. | Сделать таблички с именами детей. | 79 №11 |
| 22 | Февраль | Неделя защитников | Защитники Отечества | Формировать представление о Армии – защитнице нашей страны. | 1.Беседа об Армии 2.Рассматривание иллюстраций и пояснение о | Рассматривание иллюстраций об Армии. | 250 №4 |

| | | | | | | | |
|----|------|--------------------------|---------------------------------------|---|---|---|------------|
| | | Отечест ва. | ва. | Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим. | разных род войск. 3.Прививать уважение к солдату- воину. | Рисование «Наша Армия». | |
| 23 | Март | Женская неделя. | Мамы разные нужны, мамы всякие важны. | Объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими папами. Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. | 1.Сказать детям, что мамы не только занимаются домашними делами, но и работают. 2.Скоро мамин праздник и всех женщин на свете поздравляют с этим праздником. 3.Рассказ о том, как произошел праздник 8 Марта. 4.Рассматривание иллюстраций, где работают мамы, беседа. | Попросить детей принести фотографии, где работают мамы. Рисование мам. | 47 №17 |
| 24 | Март | Масленая неделя на Дону. | Масленица. | Формировать у детей представления об обрядовых праздниках на Дону: воспитывать у детей ценностное отношение к народным традициям. | 1.Рассказ, что масленица пришла к нам из далеких времен. 2.На Дону Масленица провожают всю неделю, не только ее, но и проводы Зимы. 3.Масленицу делают из соломы, поют песни, водят хороводы, а затем ее сжигают. 4.Исполнение заклички «Солнышко». 5.Рассказ о блинах. | Рассматривание иллюстраций о Масленице. Едят блины, пьют чай. | 175 №24 |

| | | | | | | | |
|----|--------|------------------------------|---|---|--|--|-------|
| 25 | Март | Ранняя весна. | К нам весна шагает быстрым и шагами. | Закрепить и обобщить приметы ранней весны. Воспитывать у детей любовь к природе. Учить детей составлять рассказы по картине. Активизация словаря проталина, капель, оттепель, сосулька, потепление. | 1.Введение в занятие. 2.Беседа с детьми. 3.Игра «Придумай сказку». 4.Выход из занятия. | Наблюдение за сезонными изменениями. Рассматривание иллюстраций о весне. Рисование ранней весны. | 9 №20 |
| 26 | Март | Неделя путешествий в прошлое | Путешествие в прошлое телефона. | Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | 1.Сообщение темы занятия. 2.Игровые задания: «Передай просьбу жестом», «Определи эмоциональное состояние», «Отгадай, что написано этими картинками. 3.Задание «Выбери, что нужно для телефона». 4.Игровое задание «Дорисуй, чего не хватает». | Рассматривание телефонов. Игры с телефонами. Наблюдение за сотовыми телефонами. | 54 №6 |
| 27 | Апрель | Неделя службы 911. | Открытое окно и другие бытовые опасности. | Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности дома. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них. | 1.Беседа «Почему родители запрещают брать бытовые предметы дома». 2.Объяснить детям значение знака «Опасность». 3.Загадывание загадок о бытовых предметах. 4.Совместное обсуждение. | Наблюдение за бытовыми приборами дома, в детском саду. Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности. | 66 №1 |

| | | | | | | | |
|----|--------|----------------------------|-------------------------------|---|---|---|---------|
| 28 | Апрель | Золотые руки. Профессии. | О труде хлеборобов. | Уточнить представление детей о труде хлеборобов. Воспитывать уважение к их труду. Подвести дошкольников к пониманию важности и необходимости труда по выращиванию хлеба. | 1. На столе лежит хлеб белый и черный, мука, хлебные колоски, картины, как выращивают хлеб. 2. Вопросы детям. 3. Рассматривание колосков пшеницы. 4. Беседа «Кто выращивает пшеницу, рожь?» 5. Чтение рассказа «Кем быть?» И. Токмаковой. 6. Рассматривание картин. 7. Чтение стихов о хлебе, о труде хлеборобов. | Разучивание стихов о труде хлеборобов. Рассматривание иллюстраций «Как выращивают хлеб». | 179 №4 |
| 29 | Апрель | Покорение космоса. | Земля – наш дом во Вселенной. | Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Ввести понятие «Вселенная» Рассказать детям, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. | 1. Игра «Разрезные картинки». 2. Рассказ воспитателя. 3. Самостоятельная работа детей «Сборы в путешествие». 4. Беседа с детьми «Путешествие начинается». 5. Заключительная. | Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, атласов о космосе. Сюжетно ролевые игры «Космонавты». | 12 №21 |
| 30 | Апрель | Пасхальная неделя на Дону. | Светлое Христово Воскресение | Воспитание ценностного отношения к национальным праздникам и традициям; | 1. Рассматривание крашеных яиц, куличей. 2. Беседа о празднике, как люди готовились к этому | Игры с крашеными яйцами. Угощение друг | 180 №24 |

| | | | | | | | |
|----|--------|-------------------------------|---|--|--|---|---------|
| | | | (Пасха). | знакомство детей с праздником «Пасха», особенностями прохождения праздника на Дону. | празднику. 3.Традиция - в этот день казачки умывались с золота, серебра и красного яичка в надежде разбогатеть. 4.Разучивание закличек: «Весна», «Синички – сестрички», Солнышко». | друга принесенными куличами из дома. | |
| 31 | Апрель | Неделя народно го творчества. | Веселый Городец. | Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, рассказать о Городецком промысле. Учить узнавать Городецкую технику росписи дерева, ее характерные признаки. | 1.Беседа о народных мастеров. 2.Рассказ о Городецких мастеров, какие краски применяли в росписи. 3.Выставка изделий Городецких мастеров. | Выставка изделий Городецких мастеров. Декоративное рисование по Городецкой росписи. | 100 №17 |
| 32 | Май | Цветущая весна. | Весна, весна на улице, весенние деньки. | Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность. Развивать навыки творческого рассказывания. | 1.Введение. 2.Игра «Отчего и почему?» 3.Подведение итогов занятия. | Наблюдение на прогулках за изменением в природе насекомых, птиц, цветов. Рисование красками, цветными карандашами, фломастерами весну. | 13 №22 |

Использованная литература.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб: «Детство – пресс», 2009 г. с.т.р.66.
2. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты, Кн. – 1 – М : ТЦ Сфера 2006 г. (Программа развития – ч- 1). Стр. 183, стр. 130.
3. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». – М. «Издательство Скрипторий 2003 г.», 2007 г. с.т.р. 9
4. Виноградова Н.Ф. Козлова С.А. «Наша Родина» - М; Просвещение 1984 Г. с.т.р.250; 179.
5. Голицина Н.С. Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М. Издательство «Скрипторий 2003 г.», 2007 г. с.т.р.42;45.
6. Донина О.И. Хамидуллина Л.А. «Путешествие по Вселенной...». Занятия по формированию у дошкольников естественно – научной картины мира. – М. АРКТИ, 2009 г. с.т.р.26; 54.
7. Дыбина О.В. «Что было до...» Игры- путешествия в прошлое предметов. – М. ТЦ «Сфера», 2001г. с.т.р.44; 54.
8. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2004 г. с.т.р.51.
9. Елжова Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Авторская региональная программа. «Волгодонское полиграфобъединение 2000г.» с.т.р.29
10. Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников». М. Издательство «Скрипторий 2003 г.», 2008 г. с.т.р.30
11. Козлова С.А. «Мы имеем право». Учебное методическое пособие. М. Обруч 2010г. с.т.р.79
12. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». М. ТЦ Сфера. 2008 г. с.т.р.7
13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» - М – «Издательство Скрипторий 2000 г. с.т.р.7

14. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М – «Издательство Скрипторий 2003 г.» с.т.р.9
15. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Осень» часть 1 – М, ООО «Издательство Скрипторий 2003 г.», 2006 г. с.т.р. 8
16. Скоролупова О.А. «Вода». Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста – М; ООО «Издательство Скрипторий 2000 г.», 2003 г. с.т.р.9
17. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно–образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. – М; ООО Издательство «Скрипторий 2003 г.», 2006 г. с.т.р. 97; 47; 94
18. Скоролупова О.А. «Зима». Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2000 г», 2003 г. с.т.р. 8
19. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно–образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях», Часть 1, - М. «Издательство Скрипторий 2003 г.», 2008 г. с.т.р. 88; 88
20. Скоролупова О.А. «Ранняя весна». Занятия с детьми старшего дошкольного возраста – М. ООО «Издательство Скрипторий 2000 г.», 2003 г. с.т.р. 9
21. Скоролупова О.А. «Покорение космоса» - 2-е изд. – М: ООО «Издательство Скрипторий 2000 г.», 2003 г. с.т.р.12
22. Скоролупова О.А. «Цветущая весна». Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М. «Издательство Скрипторий 2003 г.», 2004 г. с.т.р.8
23. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». Конспекты занятий – М. ТЦ «Сфера», 1999 г. с.т.р.97
24. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» 2005 г. с.т.р.175; 180